**Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования г. Омска «Центр развития творчества детей и юношества «Амурский»**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исследовательский проект» - образовательная площадка для реализации индивидуальных интересов и возможностей учащихся дошкольного и младшего школьного возраста**

**Литовченко О.А.,**

**педагог дополнительного образования**

**Немкина Е.В.,**

**педагог дополнительного образования**

В настоящее время все более актуальной становится проблема интеллектуального образования, развитие творческого потенциала человека и воспитание качеств исследователя. Универсальные навыки исследовательского поведения необходимы каждому человеку для решения жизненных и профессиональных задач. Многие практики и представители педагогической науки говорят о целесообразности формирования такого опыта с ранних лет.

В требованиях государственных образовательных стандартов (дошкольного и начального школьного образования) второго поколения выделены следующие интегративные качестваребенка: «…интересуется новым, неизвестным в окружающеммире(мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире) задает вопросы взрослому, любит экспериментировать….способен самостоятельно действовать…». За последние годы результаты психолого-педагогических исследований показывают, что возможности умственного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста значительно выше, чем это предполагалось ранее. Такие ученые как И.А Савенков и Н.Н Подьяков отмечают следующее: дошкольники и младшие школьники могут успешно познавать не только внешние, наглядные свойства окружающих предметов и явлений, но и их внутренние связи и отношения. В период детства формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Однако такое познание осуществляется детьми не в понятийной, а в основном в наглядно-образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами.

Ведущим видом деятельности в этом возрасте является экспериментирование и потребность ребенка в новых впечатлениях, направленная на познание окружающего мира. Учитывая все выше сказанное в Омском «Центре развития творчества детей и юношества «Амурский» была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее программа) «Исследовательский проект», основная цель, которой состоит вразвитии у учащихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста процессов активной мыследеятельности и навыков исследовательского поведения (с программой можно ознакомиться по ссылке: <http://amur-issledovanie-project.blogspot.com/p/blog-page_64.html>). Программа имеет модульную организацию и включает в себя три модуля: «Игры и упражнения на формирование исследовательского поведения», «Лаборатория опытов» и «Презентация результатов собственного эксперимента или исследования».

Программа ориентирована на детей 5-9 летнего возраста, но нельзя не обратить внимания, что 5-6 летние дети отличаются от детей 7-9 летнего возраста. В 5 лет у детей начинает формироваться произвольность поведения, саморегуляция психических процессов (внимания, памяти и т.д.) Но поскольку данный процесс сложно формируется, то ребенок в 6 лет еще легко отвлекается от своих намерений и может  переключиться на что-то неожиданное, новое и  привлекательное. К возрасту 7 лет дети уже способны сосредотачиваться не только на деятельности, которая их увлекает и вызывает яркий эмоциональный отклик, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием; способны самостоятельно контролировать, направлять и оценивать свое поведение и деятельность. Таким образом, в силу индивидуальных возможностей пяти – семилетнего ребенка, только часть детей могут пройти все этапы технологии развития исследовательского поведения. Кто-то еще не готов к выступлениям и представлениям результатов своих наблюдений и опытов, и будет только участником игр и лаборатории экспериментов.

В связи с этим появилась необходимость в разработке вариативных образовательных маршрутов для более эффективного усвоения материала программы. Педагогами совместно с методистами было разработано и представлено к реализации два образовательных маршрута: групповой - для детей 5-6 лет и индивидуальный для учащихся 7-9 лет.

Содержание первого (группового) маршрута строится на основе содержания двух модулей основной программы: «Игры и упражнения на формирование исследовательского поведения» и «Лаборатория опытов». Здесь дети в течение двух лет в игровой форме учатся наблюдать, рассуждать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, приобретают первые практические навыки опытно-экспериментальной деятельности. Еще одной отличительной особенностью образовательного маршрута является его ориентация на групповые формы работы, что способствует снижению уровня тревожности детей и повышению их познавательной мотивации.

Главное, что приобретают дети на занятиях по групповому маршруту - это умение учиться. С первых же занятий педагог создает ситуации, где детям приходится думать, рассуждать, анализировать, выдвигать всевозможные предположения (простейший вариант построения гипотез), проверять свои предположения опытным путем, делать выводы.

В своей работе педагог широко использует дидактические игры, игровой дидактический материал, которые помимо игрового момента, направлены на восполнение знаний детей в естественнонаучной области, а также на формирование умений классифицировать, анализировать, систематизировать.

Примером такой деятельности является игра: «Кто кем станет». Современные дети имеют мало возможностей общаться с природой. Такие вопросы, как «кем станет жеребенок… поросенок… ягненок… теленок?» зачастую остаются без ответа. Восполняя знания, педагог плавно подводит детей к пониманию, что все имеет свойство изменяться, и изменения эти всегда происходят по причинам, которые можно понять, если задаться такой целью.

Некоторые занятия посвящены развитию любознательности детей. Дети — от природы исследователи, поэтому они очень любят задавать вопросы, и если их от этого систематически не отучать, то они достигают высоких уровней в данном искусстве. Умение задавать вопросы является важным умением для любого исследователя. Поэтому задача педагога - помочь детям увидеть вопросы вокруг себя и научить их артикулировать эти вопросы: «Почему ветер дует?» «Почему листья желтеют?», «Почему день сменяется ночью?» «Откуда берется вода в облаках?»…

Следующая задача – научить детей наблюдать, ведь именно с помощью наблюдения и анализа увиденного можно найти ответы на большинство интересующих детей вопросов. Почему у птиц клювы разной формы? Почему у зверей такие разные хвосты? На эти и другие вопросы дети находят ответы, анализируя особенности питания животных, условия их жизни. Услышать от взрослого ответ на свой вопрос и самому увидеть, понять и сделать выводы – это совершенно разные знания. Первое знание быстро забудется. Второе знание, пропущенное через себя, останется с ребенком на всю жизнь.

На занятиях по программе дети в игровой форме учатся находить причинно-следственные связи и создавать мысленные эксперименты в рамках тем «Учимся выдвигать гипотезы» и «Учимся видеть проблемы». Дети учатся видеть мир не только со своей точки зрения, но и с позиций других участников учебно-игровых ситуаций. Примером такой ситуации может быть задание продолжить рассказ. Например: *«Наступила осень. Однажды утром небо покрылось черными тучами, и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги…»*. Задание необходимо выполнить несколькими способами. Например, представить, что сам ребенок просто гуляет во дворе с друзьями. Его отношение к первому снегу. Далее, педагог предлагает детям представить себя водителем грузовика, едущего по дороге, или летчиком, отправляющимся в полет, мэром города, вороной, сидящей на дереве и т.д.

В лаборатории опытов, руководителем которой является «профессор Стёпочкин», дети получают опыт сопричастности к исследовательской деятельности. Учащимся предлагается проведение самых простых опытов, для выполнения которых необходим непосредственный контакт с объектами неживой природы. Предлагаемый объект можно изучить опытным путем, потрогать руками, если можно попробовать на вкус. За одно занятие обычно проводится демонстрация трех – четырех опытов. Непосредственный контакт ребенка с материалами и предметами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качество, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше. В ходе опытной деятельности дети учатся наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, соблюдать правила безопасности. Опытно-экспериментальная деятельность способствует формированию у детей конкретных знаний, умений и навыков об окружающем мире.

Учащиеся, проявляющие желание и способности к публичному выступлению на конференциях НОУ различного уровня, имеют возможность освоить третий модуль программы «Презентация результатов собственного эксперимента или исследования» совместно с родителями под руководством педагогов основных образовательных программ вне зависимости от результатов обучения по образовательному маршруту программы.

Содержание индивидуального образовательного маршрута «Я – исследователь» рассчитан на учащихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста (7-9 лет), и состоит из содержания третьего (Презентация результатов собственного эксперимента или исследования) и частично второго (Лаборатория опытов) модулей основной образовательной программы. Индивидуальный образовательный маршрут «Я- исследователь» ориентирован на выполнение (совместно с педагогом и родителями) собственной исследовательской работы и презентацию полученных результатов на учебно-исследовательских конференциях разного уровня, на проведение ряда экспериментальных и лабораторных работ, на анализ и фиксацию своих результатов в дневнике юного исследователя. Индивидуальный образовательный маршрут учащихся строится в соответствии с календарным графиком и делится на три этапа:

1.мотивационно-игровой, лабораторный (сентябрь-октябрь)

2.выбор темы, подготовительные работы ( ноябрь)

3.исследование и оформление работы (декабрь, январь…)

Индивидуальный маршрут у каждого ребенка может быть разным. Особенно во втором полугодии. Потому как одни дети выходят на уровень внешних конференций, другие продолжают посещать лабораторию опытов, в силу того, что уровень их работы не совсем подходит к требованиям внешних конференций.

Обучение по индивидуальному маршруту начинается с занятий-мотивации, когда рождается «целая гора» вопросов в той области, которая интересна ребенку. Здесь большую роль играет и предварительное собеседование с родителями о том, чем интересуется ребенок, чем любит заниматься дома. Существенную помощь в этом вопросе может оказать игровое взаимодействие педагога и ребенка, просмотр познавательных сюжетов, проведение нескольких мотивационных опытов или посещение лаборатории. Все это делается для того, чтобы ребенок получил удовольствие и удовлетворение от первых собственных открытий.

Структура индивидуального занятия, например, по выбору темы исследования, может выглядеть следующим образом:

1.Целеполагание и мотивация: игра «что в твоей жизни недавно происходило, когда возникло много вопросов?» (визит к стоматологу), игра «собираем вопросы и возможные ответы» (плохо чистим зубы, плохая зубная паста, неправильное питание, редко ходим к стоматологу)

2.Основная часть: строим гипотезу и решаем, какой эксперимент будем проводить, планируем опыт и просматриваем необходимые картинки, фильмы, видеоролики и т.д.

3. Договариваемся, что наблюдаем дома, о чем беседуем с родителями. Рассматриваем и знакомимся с содержанием дневника юного исследователя.

4.Оцениваем свою работу на данном этапе и рефлексируем.

В связи с тем, что занятия проводятся только два раза в неделю, дети могут пропускать занятия из-за болезни, появилась необходимость ввести родителей учащихся тьюторами (сопровождающими) в образовательный процесс. Именно они обеспечивают целостность дополнительного образования учащихся дошкольного и младшего школьного возраста на отрезке дистанционного (удаленного) обучения. Родители сопровождают своего ребенка к намеченной цели, двигаясь по своему маршруту в образовательном процессе. Эти занятия не предполагают освоение нового материала, они представляют собой выполнение практических заданий и упражнений на повторение, закрепление учебного материала, фиксацию результатов в «Дневнике юного исследователя», подготовку к публичному выступлению на конференции. Родители получают инструкции от педагога, которые предлагают ребенку вспомнить, подумать, понаблюдать, порисовать и прийти к педагогу с новыми вопросами, с определенным «багажом» на следующее занятие. Без помощи со стороны родителей, такая работа может занимать очень много времени и «движение вперед» будет затруднено. Для общения с родителями используются, имеющиеся интернет-ресурсы. На блоге учреждения «Исследование и проект» есть страничка, где размещены инструкции для родителей, рекомендации, анкета, материал, который поможет им для совместной работы. Алгоритм взаимодействия с родителями может осуществляться следующим образом: родителям выдается пакет с рекомендациями, что и как ребенок делает в период между встречами с педагогом. (Задание, инструкция по выполнению задания, форма выполнения — фото, видео, работа в дневнике, анкета и сроки выполнения задания).

Обязательным условием исследовательского обучения является создание условий и возможности активного участия в учебной и опытно-экспериментальной деятельности каждого участника, приобретение собственного опыта и демонстрации полученных умений и навыков на рефлексивном этапе. Использование технологии исследовательского обучения является эффективным педагогическим инструментом, позволяющий трансформировать процесс развития личности в процесс саморазвития за счет опоры на исследовательское поведение. Опыт самостоятельной деятельности, полученный в детском возрасте, развивает уверенность в своих силах, снижает уровень тревожности при столкновении с новыми проблемами, формирует привычку самостоятельно искать пути решения, учитывая имеющиеся условия.

**Список литературы**

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010
2. Головизнина Н.Л. Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности.// Дополнительное образование. – 2002 год, №8
3. Меньшикова Л.Н.. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет.- Волгоград: Учитель, 2009 г
4. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль: Академия развития, 2003.
5. А.И. Савенков. Лекция 8. Методы и приёмы активизации учебно-исследовательской деятельности дошкольников. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007 г.
6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Проектная деятельность старших дошкольников/ сост. Журавлева В.Н.- Изд.2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 2016.